

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«12» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 курс

Разработчик

Старший преподаватель

Н.Н. Скрыпник

Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии

Е.М. Климочкина

Протокол № 9

от «12» 01 2025 г. № 9

Луганск 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н."

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Универсальные | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. | УК-7 | Конспект, опрос, контрольная работа |
| Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. | УК-7 | Конспект, опрос, доклад |
| Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем. | УК-7 | Конспект, опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. | УК-7 | Конспект, опрос |
| Текущая аттестация | УК-7 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-7 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| УК-7 | <p>Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеет навыками: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|-------------------------------|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные ответы на практических | 20 | 10 |

| | | |
|---|------------|----|
| занятиях | | |
| Выполнение и защита практических занятий | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | 10 | 10 |
| Зачет | 40 | 40 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Возрастная физиология и ее связь с другими науками.
2. Понятие роста и развития.
3. Акселерация. Теории ее происхождения.
4. Возрастные периоды.
5. Сенситивные периоды
6. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма
7. Возрастные особенности развития скелета.
8. Развитие мышечной системы.
9. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата
11. Развитие ЦНС. Возрастные особенности ЦНС.
12. Возрастные изменения нейронов.
13. Биоэлектрическая активность мозга детей.
14. Особенности ВНД у детей и подростков.
15. Развитие и возрастные особенности анализаторов.
16. Возрастные изменения плазмы и форменных элементов крови.
17. Возрастные особенности системы гемостаза.
18. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.
19. Возрастные особенности основных показателей деятельности сердца.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
21. Развитие органов дыхания в онтогенезе
22. Общая характеристика строения органов дыхания у детей разного возраста.
23. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений.
24. Жизненная ёмкость лёгких, минутный объем лёгочной вентиляции.
25. Особенности возбуждения дыхательного центра у детей.
26. Возрастные особенности дыхания при мышечной работе.
27. Формирование системы пищеварения.
28. Возрастные особенности пищеварения в полости рта, желудке и кишечнике.
29. Нормы и режимы питания детей разного возраста.
30. Обмен веществ у детей.

31. Обмен энергией у детей.
32. Особенности терморегуляции у детей.
33. Особенности выделения у детей.
34. Общие сведения о железах внутренней секреции.
35. Развитие желез внутренней секреции.
36. Роль эндокринных желез в регуляции возрастных изменений физиологических функций.

Темы рефератов:

1. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.
2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.
3. Анатомия, физиология и патология вкусового и обонятельного анализаторов.
4. Опорно-двигательный анализатор и его патологии.

Тестовые задания

1. Индивидуальное развитие организма называют
 - А) филогенезом
 - Б) антропогенезом
 - В) системогенезом
 - Г) онтогенезом
2. Неодновременное созревание различных органов и систем называют
 - А) надежностью
 - Б) гомеостазом
 - В) гетерохронностью
 - Г) гармоничностью
3. Под акселерацией понимают
 - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
 - Б) всестороннее развитие
 - В) средний уровень развития
 - Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
4. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья
 - А) четвертой
 - Б) первой
 - В) второй
 - Г) пятой
5. Формирование свода стопы заканчивается
 - А) в подростковом возрасте
 - Б) когда ребенок начинает ходить
 - В) к моменту рождения
 - Г) к 3 — 5 годам
6. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

- А) подростковый
 - Б) проводниковый
 - В) корковый
 - Г) рецепторный
7. Верхняя граница слуха у детей достигает
- А) 18 тыс. Гц
 - Б) 16 тыс. Гц
 - В) 22 тыс. Гц
 - Г) 12 тыс. Гц
8. Наибольшая острота слуха свойственна детям
- А) 5 — 6 лет
 - Б) 14 — 19 лет
 - В) 7 — 8 лет
 - Г) 12 — 13 лет
- 9 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
- А) сколиоз
 - Б) кифоз
 - В) плоскостопие
 - Г) лордоз
10. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
 - Б) минеральные
 - В) микроэлементы
 - Г) вода
11. До какого возраста продолжается рост мышц в длину
- А) 20 лет
 - Б) 30 — 35 лет
 - В) 15 лет
 - Г) 23 — 25
12. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
- А) от 1 до 3 лет
 - Б) от 1,5 до 2 лет
 - В) от 4 до 5 лет
 - Г) от 6 до 7 лет
13. Молочные зубы у детей начинают прорезываться
- А) на 6 месяце
 - Б) на 8 месяце
 - В) на 9 месяце
 - Г) на 4 месяце
14. У школьников преобладает память
- А) словесно-логическая, произвольная
 - Б) словесно-логическая, произвольная
 - В) наглядно-образная, произвольная
 - Г) наглядно-образная, произвольная

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии. Роль в педагогической деятельности.
2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
3. Наследственность и здоровье человека.
4. Окружающая среда и влияние на организм человека.
5. Экология и особенности развития детского организма.
6. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Гетерохрония.
7. Акселерация. Теории ее происхождения.
8. Акселерация и ретардация. Причины и последствия.
9. Понятие биологического и паспортного возраста.
10. Возрастная периодизация. Возрастные периоды. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
11. Особенности развития организма в пубертатный период.
12. Сенситивные периоды развития ребенка.
13. Критические периоды в развитии организма.
14. Возрастные особенности развития скелета.
15. Влияние питания и физических нагрузок на формирование ОДА
16. Развитие мышечной системы.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения
18. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
19. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.
20. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.
21. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
22. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
23. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
24. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
25. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
26. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
27. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.

- 28.Механизм и условия образования условных рефлексов.
- 29.Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
- 30.Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
- 31.Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
- 32.Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
- 33.Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
- 34.Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
- 35.Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
- 36.Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора. Профилактика близорукости.
- 37.Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
- 38.Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора. Профилактика нарушения слуха.
- 39.Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
- 40.Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
- 41.Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
- 42.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
- 43.Основные показатели деятельности сердца.
- 44.Варианты подросткового сердца, их характеристика.
- 45.Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
- 46.Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
- 47.Иммунитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
- 48.Становление иммунной реакции у детей.
- 49.Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
- 50.Формирование системы пищеварения.
- 51.Возрастные особенности пищеварения в полости рта.
52. Возрастные особенности пищеварения в желудке
- 53.Возрастные особенности пищеварения в кишечнике.
- 54.Нормы и режимы питания детей разного возраста.
- 55.Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
- 56.Белковый обмен в развивающемся организме.
- 57.Возрастная динамика обмена жиров и углеводов.
- 58.Водно-солевой обмен.
- 59.Возрастная динамика основного обмена.
- 60.Возрастные особенности органов выделения.

61. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
62. Возрастные особенности строения и функции кожи.
63. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
64. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
65. Умственное утомление и переутомление школьников. Функции томления, фазы утомления.
66. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
67. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
68. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
69. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
70. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.